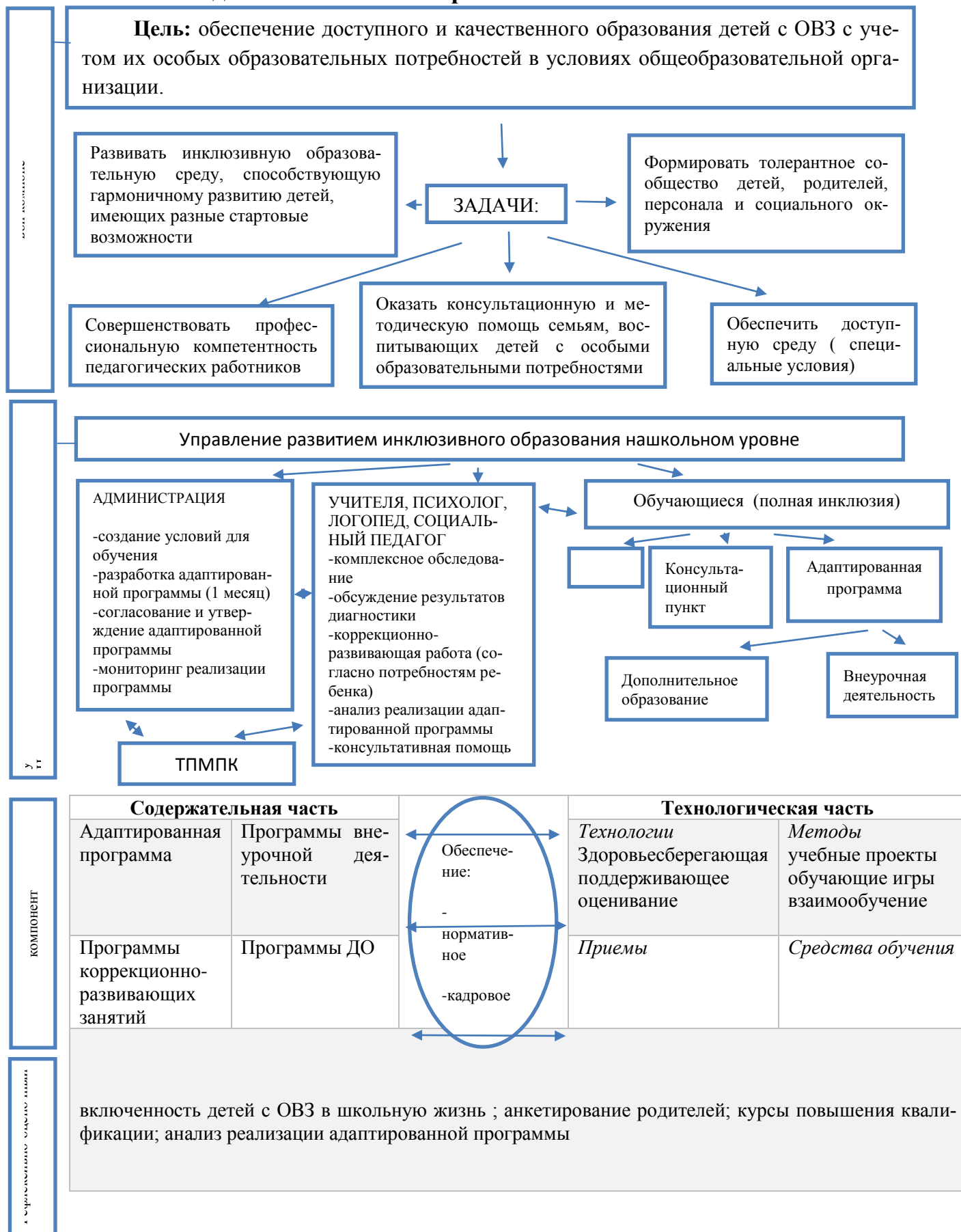


Модель инклюзивной практики МБОУ «НСШ № 6»



Модель инклюзивного образования МБОУ «НСШ № 6»

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Устав МБОУ «НСШ № 6»;
- локальные нормативные акты.

Модель МБОУ «НСШ № 6» направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения детей;
- развитие системы ранней помощи;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Модель разработана с учетом особенностей МБОУ «НСШ № 6».

Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ «НСШ № 6»

Категории детей с ОВЗ	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1	1	0
Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3	3	2
Обучающиеся с умственной отсталостью	0	0	0

С декабря 2019 г (приказ от 10.12.2019г) на базе дошкольной группы организован консультационный пункт для родителей по оказанию консультативной помощи семьям, дети которых не посещают группу дошкольного возраста в общеобразовательной организации, ранней помощи, направленной на раннее выявление детей целевой группы, включению в среду сверстников и интеграцию в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

100% учащихся с особыми образовательными потребностями охвачены дополнительным образованием через школу и СДК.

Дети с ОВЗ обеспечиваются социальными гарантиями: получают двухразовое питание за счет средств краевого бюджета.

Наличие кадров:

-учителя начальных классов

-учителя -предметники

-учитель-логопед

-педагог-психолог

-социальный педагог

-воспитатель

- руководители кружков и секций

На базе школы ведет работу ППк, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, логопед, социальный педагог, психолог и учитель начальных классов. Консилиум обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, отслеживает результаты обучения, консультирует родителей.

В школе созданы специальные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями: пандус для подъема инвалида-колясочника, кнопка вызова для персонала, входные проемы соответствуют требованиям. Однако существует потребность в оборудовании туалетной комнаты, приобретении необходимой мебели. Средства для реализации данной потребности будут изыскиваться через, выделение бюджетных средств, спонсорскую помощь, участие в грантовых конкурсах.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Целевой компонент модели

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса **целью разработки модели является** обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Развивать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
3. Оказать консультативную и методическую помощь семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников
5. Обеспечить доступную среду (специальные условия).

Структурно-функциональный компонент

Модель школы ориентирована на непосредственное оказание психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса.

В школе МБОУ «НСШ № 6» реализуется модель полной инклюзии, которая подразумевает посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками, при этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения. При наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ у учащихся происходит адаптация и интеграция в социуме. Ребятам предоставляется возможность развивать дружеские отношения с обычно развивающимися сверстниками. Им предоставляется возможность приобрести реалистичный жизненный опыт, который их готовит к жизни в обществе, а также дети получают полноценное образование.

В реализации данной модели используются возможности школы на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: школьный ППк, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. При работе с детьми задействованы программы различной направленности дополнительного образования: кружки, занятия в группе продленного дня, классные часы и плановые школьные мероприятия.

В соответствии с рекомендациями ТППМК администрацией школы, совместно с ППк, для каждого обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Ключевым элементом модели является система взаимодействия участников сопровождения при реализации АОП обучающихся с ОВЗ, так как эффективность реализации разработанной программы в большей степени зависит от четкого распределения задач и ответственности каждого участника сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы как индивидуально, так и в групповой форме. Реализация программы коррекционно-развивающей направленности происходит с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации.

Кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеются кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс для развития потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через различные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержательно-технологический компонент

Организация обучения школьников с ОВЗ стала одним из приоритетных направлений методической и административной работы. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС позволяет: освоить учебный минимум школьникам с особыми образовательными потребностями; создать в образовательной организации развивающую предметную среду «без барьеров»; обеспечить атмосферу эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса; формировать взаимоуважение и принятие физических особенностей и интеллектуальных возможностей каждого ребенка; в полной мере использовать вариативность форм организации учебно-воспитательного процесса; привлечь к образовательным практикам разных специалистов, в частности педагога-психолога, социального педагога, логопеда. В программе зафиксирован общий объем нагрузки урочной и внеурочной деятельности. На данный момент в школе реализуется вариант 7.1. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Педагог-психолог, логопед и социальный педагог проводят с ребенком коррекционную работу в соответствии с рекомендациями ТППК, тем самым обеспечивают процесс психолого-педагогического сопровождения.

В работе с детьми ОВЗ педагоги используются интерактивные формы и методы обучения: учебные проекты, обучающие игры, тренинги, взаимообучение и другие. Педагоги используют дифференцированное обучение, применяют здоровьесберегающую технологию и технологию поддерживающего обучения, индивидуально подбирают контрольно-измерительные материалы.

Рефлексивно-оценочный компонент

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- включенность детей с ОВЗ в школьную жизнь
- анкетирование родителей
- курсы повышения квалификации
- анализ реализации адаптированной программы

Таким образом, представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

